Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Криминалистика»

Направление 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»
Специальность Оперативно-розыскная деятельность

Квалификация (степень) выпускника – юрист

Форма обучения - Очная

Год начало поступления 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: к.п.н., доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Хатаев И.Е.

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины «КРИМИНАЛИСТИКА»

Общая трудоемкость дисциплины ОФО составляет 7 зачетные единицы 252 часов.

	ОФО	ОФО
Курс	4	4
Семестр	7	8
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	54	54
Самостоятельная работа	18	63
Курсовая работа	-	-
Экзамен		27
Зачет	зачет	экз
Общее количество часов	108(3зе)	144(4зе)
Итого	252ч	

2 Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Криминалистика».

Целью освоения дисциплины Б1.О.23 «Криминалистика» является: ознакомить студентов с теоретическими основами криминалистики, а также выработать у них практические навыки профессиональной деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений; освоение студентами основ теории и методологии криминалистики, получение знаний по основам криминалистической техники, криминалистической тактики и криминалистической методики; освоение основных методов криминалистики, изучение научных основ и принципов криминалистической идентификации, а также основных понятий и задач криминалистической техники, понятий, задач и системы криминалистической тактики, понятий, системы и принципов криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений; формирование у студентов представления о достижениях современной криминалистики, навыков криминалистических знаний в сфере противодействия преступности, обучению умению использовать криминалистические рекомендации в судебно-следственной практике; приобретение студентами навыков применения разрабатываемых криминалистикой средств, приемов и методов собирания доказательств.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение объективных закономерностей, составляющих основу предмета криминалистики;
- изучение развития ее общих и частных теорий как базы познания средств, приемов и рекомендаций по раскрытию, расследованию и предотвращению преступлений;
- практическое усвоение приемов и средств обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов преступления;
- получение навыков использования криминалистических учетов для расследования и раскрытия преступлений;
- усвоение тактики проведения отдельных следственных действий и методики расследования различных видов преступлений.

В результате освоения дисциплины специалист должен:

знать:

- предмет, задачи, решаемые криминалистикой; ее роль в формировании правового государства, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, борьбе с преступностью
- основы криминалистики и криминалистических категорий; нормы действующего законодательства и сферы их применения на основе высокого правосознания

Уметь:

- анализировать различные виды и понимать закономерности криминальной (преступной) и криминалистической деятельности.
- применять средства, приемы и методы криминалистики; строить, анализировать и систематизировать научные выводы на основе изученного материала

Владеть:

- навыком использования полученных знаний в практической деятельности и при решении задач; осуществлять процессуальные и организационно-управленческие функции
- навыками применять нормы, средства и методы криминалистики и иных юридических наук

3 Место дисциплины «Криминалистика» в структуре ООП специалитета.

Профессиональный цикл. Б1.О.23. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения следующих дисциплин: правоохранительные органы; юридическая психология; логика; уголовное право; уголовно-процессуальное право (уголовный процесс); уголовно-исполнительное право; прокурорский надзор.

Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать следующими знаниями, умениями и компетенциями:

Знания: Основные понятия юридической науки: норма права, преступление, состав преступления, элементы состава преступления, вина, неоконченное преступление, соучастие в преступлении и т.п.; структуру правоохранительных органов РФ, конституционные принципы судебной власти.

Умения: Использовать приобретенные знания для анализа юридической практики. Анализировать и сравнивать научную и специальную литературу, нормативно – правовые акты.

Навыки: Владеть методологией исследования нормативно-правовых актов**.**

4.Планируемые результаты освоения образовательной программы Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
ОПК-4. Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам.	**ОПК-4.1.** Обладает специализированным теоретическим знанием отраслей права
	ОПК-4.2. Принимает решение в рамках правового конфликта и совершить конкретные юридические действия для его разрешения.
ОПК-6. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовым и принципа ми и действующими нормативно-правовым и актами с учетом специфик и отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.	**ОПК-6.1.** Применяет фундаментальные знания по юриспруденции с учетом специфики отдельных отраслей права правовых явлений, правовых норм и правовых отношений.
	ОПК-6.2. Выявляет проблемы правоприменительной практики и делает выводы относительно тенденций развития законодательства Российской Федерации.
ОПК-9. Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.	**ОПК-9.1.** Решает организационные и тактические задачи, возникающие в ходе подготовки и проведения следственных действий.
	ОПК-9.2. Принимает процессуальные решения при досудебном производстве в форме дознания.
	ОПК-9.3. Реализовывает оперативно-розыскные мероприятия.
ОПК-10. Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять, и использовать табельное оружие, специальные средства,	**ОПК-10.1.** Демонстрирует знание должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка.
	ОПК-10.2. Применяет криминалистическую технику при производстве следственных и судебных действий.
	ОПК-10.3. Реализовывает физические качества в

криминалистическую и специальную технику, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.	процессе решения служебных задач.
	ОПК-10.4. Оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивает личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной

Для ОФО

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		литература
		л	пр	Содержание	Часы		**min**	**max**	
.	**7 сем.**								
1	**Понятие, предмет, система , методы криминалистики ее место и соотношение в системе юридических дисциплин.** 1. Закономерности включаемые в понятие раскрытия преступления. 2. Преступная деятельность в качестве одного из основных элементов входящих в предмет и понятие криминалистики. 3. Субъекты и компетенция должностных лиц реализующих функцию противодействия преступности. 4. Соотношение криминалистики дисциплинами уголовного права, процесса, криминологии, экспертной и	2	4	Общенаучные и частные методы	2	Опрос вопросы к рубежной контрольной	**0**	**5**	**1,6**

	оперативно-розыскной деятельности.								
2	**Криминалистическая идентификация. криминалистическая диагностика** 1 Установление тождества объекта как цель криминалистической идентификации. 2. Определение и разграничение понятий идентифицируемого и идентифицирующего объекта. 3. Понятия идентификации целого по частям, идентификации по мысленному образу, идентификации по материально-фиксированным отображениям. 4. Характер и цель диагностического распознавания. 5. Понятие и сущность диагностируемых и диагностирующих объектов	2	4	Виды и формы идентификации и диагностики	2	Опрос Конспект,	**0**	**5**	**2, 4, 5**
3	**Криминалистическая характеристика преступлений. Криминалистические ситуации(криминальные, следственные, оперативно розыскные**) 1.Понятие общей, видовой и частной криминалистической характеристики преступлений. 2.Соотношение уголовно-правовых признаков состава преступления и элементов криминалистической характеристики преступления 3.Механизм преступления как один их наиболее значимых элементов криминалистической характеристики. 4.Классификация и содержание включаемое в понятие следственных ситуаций первоначального, последующего и завершающего этапов в расследовании;	2	4	Элементы криминалистических ситуаций	4	Опрос Реферат	**0**	**5**	**1,2, 6,7**

	простых и сложных, благоприятных и конфликтных.								
4	**Криминалистическая фотография, видеозапись и аудиозапись** 1.Положения статьи 166 УПК РФ в качестве правовой основы фиксации доказательственной информации при помощи технических средств и оборудования. 2.Достоинства и недостатки пленочной фотографии и киносъемки по сравнении с фиксацией изображения на цифровые носители и аппаратуру. 3.Возможности и способы легализации фото и видеоизображений представленных посторонними лицами вне связи с проводимыми следственными действиями. 4.Особенности фотовидеофиксации как очень быстро так и очень медленно протекающих процессов. 5.Фотография в невидимых лучах электромагнитного спектра.	2	6	Следственная, оперативная и экспертная фотография. видеосъёмка	2	Опрос Вопросы контрольной	**0**	**5**	**2, 6,**
5	**Трасология. Механология, антропоскопия. Дактилоскопия**. 1.Идентификация по материально-фиксированным отображениям как основа трасологических исследований. 2.Классификация и содержание процесса образования следов как результат статического и динамического воздействия; локального и переферического расположения; оставления объемного или поверхностного следа 3.Идентификационная значимость дородки следов ног, колеи транспортного средства, характера разрушения замков или преград.	4	6	Следы,классификация,дактилоскопия	4	Опрос Вопросы к рубежной контрольной	**0**	**5**	**1,2, 6,7**

	4.Понятие микроследов и микрочастиц в трасологических исследованиях и экспертизах. 5.Понятие дактилоскопии, эджеоскопии, пороскопии, пальмоскопии.								
6	**Баллистика, оружиеведение, взрывоведение** 1.Классификация различных видов оружия на основе ФЗ об оружии 1996г. 2.Виды и назначение холодного клинкового, древкового, колющего, режущего, ударно раздробляющего и иных видов оружия 3.Классификация, механизм действия и виды метательного, пневматического, газового и электрошокового оружия. 4.Виды и классификация огнестрельного оружия. 5.Следы оставляемые на пулях, дроби, картечи, и гильзах. 6.Определение направления и дистанции произведенного выстрела, мощности и конструктивных особенностей приведенного в действие взрывного устройства.	2	6	Холодное, огнестрельное, метательное и атипичное оружие	2	Опрос Вопросы к контрольной	**0**	**5**	**1, 7,**
7	**Документология. Технико-криминалистическое исследование документов. Криминалистическое исследование письма, почерка.** 1.Понятие, виды и содержание некоторых реквизитов в документах строгой отчетности. 2. Способы внесения изменений в печатные и типографские документы. 3. Порядок восстановления и выявления содержания документов подвергшихся воздействию высоких температур, воды, выцветанию на солнце, залитых красителями.	4	6	Способы подтирки, травления, смывания, подчистки допечатки. Общие и частные признаки почерка	2	Опрос Конспект,	**0**	**5**	**1,2, 6,7**

	4. Общие и частные признаки почерка. 5.Способы маскировки почерка и способы ее выявления.								
	Текущий контроль успеваемости						**0**	**20**	
	I рубежная контрольная работа							**15**	
8	**Общие положения криминалистической тактики, версия и планирование расследования** 1.Понятие и содержание тактических приемов, рекомендаций, комбинаций и операций. 2. Тактические приемы применяемые в ходе отдельных следственных действий. 3. Понятие общего и текущего планирования расследования и порядка производства следственных действий. 4. Классификация и логическая структура следственной версии.	2	4	Тактические приемы, рекомендации операции и комбинации	7	Опрос			**1,2, 6,7**
9	**Тактика и правовые основания производства осмотра места происшествия, иных осмотров и освидетельствования** 1.Сущность, задачи и виды осмотра. 2.Особенности подготовки и производства (в том числе классификация способов осмотра места происшествия). Понятие и содержание концентрического, эксцентрического и фронтального способов осмотра территории 3.Особенности осмотра трупа на месте его обнаружения	2	4	Осмотры вещей предметов местности, документов	7	Опрос			**2, 6,7**
10	**Тактика и правовые основания допроса и очной ставки** 1.Понятие и виды. Общие тактические	2	4	Психологический контакт и преодоление	7	Опрос Конспект,			**1, 2, 7,**

	правила подготовки и производства допроса. 2.Особенности допроса свидетелей и потерпевших. 3.Особенности допроса подозреваемых и обвиняемых. 4.Тактика допроса малолетних и несовершеннолетних. 5.Тактические приемы разоблачения лжи в показаниях допрашиваемого.			установки на ложь					
11	**Тактика и правовые основания обыска и выемки. Тактика и правовые основания задержания и личного обыска** 1.Понятие обыска и его общие тактические положения. 2.Требования обеспечения личной безопасности при задержании и личном обыске. 3.Конституционные и процессуальные правила получения судебного решения или уведомления суда при проведении неотложного обыска в жилище. 4.Нормативная коллизия принудительной выемки в жилище.	2	4	Время, место и порядок обыска	7	Опрос			**1,2,**
12	**Тактика и правовые основания производства опознания** 1.Понятие, задачи, научные основы предъявления для опознания, требования ст 193 УПК РФ. 2.Особенности опознания живых лиц. 3.Особенности проведения опознания трупов или их частей. 4.Опонание по фотографиям или при наличии видеосъемки лица. 5.Криминалистические особенности проведения опознания по голосу и	2	4	Виды опознания, способы, тактика фиксации результатов	7	Опрос			**1,2, 6,7**

	фонограмме								
13	**Тактика и правовые основания следственного эксперимента и проверки показаний на месте** 1.Понятие, цели, виды и участники следственного эксперимента. 2.Особенности проведения эксперимента для установления возможности совершения определенных действий; для определения возможности восприятия какого либо события; для установления возможности существования какого либо события или факта, а также механизма образования следов. 3.Тактические приемы неоднократности и вариационности опытных действий	2	4	Свобода волеизъявления лица	7	Опрос			**1,2, 6**
14	**Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений (на примере расследования убийств)** 1.Понятие и квалификационные признаки убийств и убийств при отягчающих обстоятельствах. 2.Перечень основных способов причинения смерти. 3.Перечень примерных вопросов для судебномедицинских и криминалистических экспертиз при обнаружении трупа 4.Особенности расследования убийств при отсутствии трупа	2	4	Способы и мотивы	7	Опрос			**1,2, 6,7**
15	**Методика расследования краж, грабежей , разбоев и мошенничества** .1.Определения и признаки краж, грабежей и разбоев в соответствии с УК РФ. 2. Сходство алгоритма действий сотрудников правоохранительных органов при открытой	2	4	Виды краж, виды и особенности расследования мошенничеств	7	Опрос Конспект,			**1,2, 3,7**

	форме хищения путем грабежа и разбоя. 3. Особенности расследования хищений совершаемых путем обмана и злоупотребления доверием в зависимости от предмета хищения и сумм причиненного ущерба								
16	**Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации** 1.Общее понятие и содержание терминов блокирование, модификация или уничтожение компьютерных данных. 2. Порядок создания и внесения в компьютерные сети или Интернет вредоносных программ. 3.Осмотр и изъятие серверов, жестких дисков и носителей информации в жилище или на рабочем месте подозреваемого.. 4.Возможности полного или частичного восстановления удаленных или № инфицированных» данных в системных блоках или картах памяти, флэшкартах.	2	4		7	Опрос			**1, 6,**
	Текущий контроль успеваемости						**0**	**20**	
	2 рубежная контрольная работа						0	**15**	
	ИТОГО:	18	36		634		0	35	
	ИТОГО ЗА ГОД:	36	72		81	Экзамен – 36ч.	0	70	

Итого: 216 ч

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс

по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

Общее количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «Криминалистика» - 216 часов, из них 36ч.- лекций, 72ч.- практических занятий, 72ч.- самостоятельная работа;

Практические занятия необходимы для расширения и углубления знаний специалистов по проблематике курса, для подробного и углубленного изучения первоисточников, дополнительной литературы, обсуждения основных теоретических положений, концепций и подходов, а, следовательно, для получения навыков публичных выступлений и дискуссий.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 88 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;

- подготовки к экзамену.

Примерная тематика рефератов (для формирования компетенций ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10)

1.Применение цифровой фотографии в криминалистике.

2.Применение прибора типа «полиграф» для выявления причастности к расследуемому преступлению, розыска похищенного, трупа и других объектов.

3.Использование одорологической информации для расследования преступлений.

4.Поисковый портрет преступника: понятие, особенности, возможности использования.

5.Криминалистическая характеристика современных способов мошенничества.

6.Понятие, виды, задачи криминалистического наблюдения.

7.Методика расследования по делам о похищении людей.

8.Организованная преступность: проблемы выявления и расследования.

9.Использование ПК (следователя) для решения криминалистических задач.

10.Понятие неочевидности в криминалистике. Соотношение неочевидных и латентных преступлений.

11.Понятие, виды и признаки инсценировки.

12.Виды и особенности использования судебных экспертиз по делам о применении огнестрельного оружия.

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	**Выявленные недостатки и замечания**	**Баллы**
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Криминалистика»

Курс **«Криминалистика»**

читается в течение одного семестра по три часа практических занятии и одно лекционное занятие в неделю.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа «генеалогическое дерево» и «паучок».

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности «сверху – вниз» - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

Как составить конспект

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его «ассоциативный узел» в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

• Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).

• Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Ознакомьтесь с правилами конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценивания конспекта:

• содержательность конспекта, соответствие плану;
• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
• соответствие оформления требованиям;
• грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	20
ü Выполнения заданий на практических занятиях	5
ü Выполнения домашних заданий	10
ü Самостоятельных работ	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	35
ü Выполнения заданий на практических занятиях	5
ü Выполнения домашних заданий	10
ü Самостоятельных работ	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Итого	**70**

Методика формирования результирующей оценки.

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Аналогично для зачета.

Методические рекомендации по подготовке бакалавров к экзамену по дисциплине «Криминалистика».

Подготовка бакалавров к экзамену по дисциплине «Криминалистика» должна осуществляться с начала занятий и на всем протяжении изучения данного курса в процессе участия в практических занятиях, а также самостоятельной работы бакалавров.

На протяжении всего процесса занятий, и особенно в определенный период непосредственной подготовки к экзамену, исключительно важное место принадлежит самостоятельной работе бакалавра с книгой и нормативным материалом.

Самостоятельная работа должна базироваться на основной учебной литературе, лежащей в основе изучаемой дисциплины, планах семинарских занятий с привлечением рекомендованной специальной литературы: учебных пособий, монографий и статей, важнейших законов и других нормативных актов.

При пользовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие нормативно-правовые и нормативные документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО» либо «Рекомендовано Министерством образования и науки».

Кроме этого, бакалавры имеют возможность на проводимых для них консультациях устранить отдельные пробелы в своей подготовке, получить ответы на оставшиеся невыясненными вопросы.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ.

За семестр студенты обязаны написать рубежную контрольную работу, в которой проверяется срез знаний за определенный период времени. Для этого студенты должны обладать определенным уровнем знаний, получаемом в процессе практических занятий. Контрольная работа предоставляется в виде тестов в электронном виде, куда входят задания по пройденному материалу.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Криминалистика» (для формирования компетенций ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10)

1. Предмет, задачи и система криминалистики..
2. Классификация криминалистических версий.
3. Общая классификация методов криминалистики.
4. Понятие тактической комбинации.
5. Собственно-криминалистические методы.
6. Технико-криминалистические средства и методы, применяемые при собирании вещественных доказательств.
7. Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению и доказыванию.
8. Понятие криминалистической идентификации и ее научные основы.
9. Технология получения образцов для сравнительного исследования
10. Методы визуального исследования в невидимых лучах электромагнитного спектра
11. Ольфактроника в криминалистике.
12. Построение и проверка версий.
13. Логическая структура версии. Этапы и требования, предъявляемые к работе с версией.
14. Судебная видеофоноскопия и криминалистическая фонология.
15. Виды и формы криминалистической идентификации.
16. Восстановление содержания документа и установление фактов внесения изменений в документ.
17. Понятие криминалистической диагностики.
18. Технико-криминалистическое исследование документов.
19. Понятие криминалистической характеристики преступлений.
20. Понятие, организация и виды розыска.
21. Судебное автороведение.
22. Понятие судебной фотографии, ее виды, методы и способы.
23. Методы судебно-следственной фотографии и ее процессуальное оформление
24. Криминалистическая портретная экспертиза.
25. Методы исследовательской фотосъемки и ее процессуальное оформление.
26. Методы и средства собирания информации о внешних признаках человека.
27. Процессуальное оформление результатов судебно-следственной и экспертной фото, кино- и видеосъемки и аудиозаписи.
28. Методика описания признаков внешности (словесный портрет).
29. Судебное почерковедение. Идентификационные признаки почерка.

30. Общие положения криминалистического отождествления личности по признакам внешности.
31. Понятие, содержание и задачи криминалистического документоведения.
32. Криминалистические учеты.
33. Классификация холодного оружия.
34. Оперативно-справочные и справочно-вспомогательные учеты
35. Взрывчатые вещества.
36. Понятие, содержание и правовые основы криминалистической регистрации.
37. Взрывные устройства и следы их применения. Факторы и зоны воздействия взрывного устройства.
38. Понятие и научные основы криминалистической взрывотехники.
39. Механизм выстрела и возникающие при этом следы.
40. Боеприпасы к огнестрельному оружию.
41. Огнестрельное оружие и его классификация.
42. Понятие и научные основы судебной баллистики. Характеристика ее объектов.
43. Понятие и система криминалистического оружиеведения.
44. Тактические рекомендации: понятие, виды, критерии оценки
45. Основы методики расследования по горячим следам.
46. Понятие и классификация тактических приемов.
47. Понятие криминалистической методики расследования.
48. Криминалистические требования, предъявляемые к образцам для сравнительного исследования
49. Структура версии
50. Основные понятия и элементы криминалистической тактики.
51. Нормативные требования, тактические приемы и специальные средства используемые при задержании.
52. Правовые основания производства задержания.
53. Тактика проведения опознания по фотоснимкам.
54. Тактика предъявления для опознания предметов, участков местности, животных.
55. Тактика предъявления для опознания трупов.
56. Тактика предъявления для опознания живых лиц.
57. Фиксация результатов следственного эксперимента, их значение и отличие от экспертизы.
58. Тактика, виды и процессуальные основания следственного эксперимента.
59. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте и их оценка.
60. Виды, процессуальные основания и тактика выемки.
61. Тактика и процессуальные основания обыска в жилище.
62. Элементы криминалистической характеристики преступлений.
63. Тактика и процессуальные основания личного обыска.
64. Виды, тактика и процессуальные основания обыска.
65. Тактика и процессуальные основания очной ставки.
66. Особенности тактики допроса при изобличении во лжи.

67. Тактика и процессуальные основания допроса лиц с психическими аномалиями, не исключающими вменяемости.
68. Тактика допроса малолетних.
69. Процессуальные основания и тактика допроса несовершеннолетних.
70. Процессуальные основания и общие положения тактики допроса подозреваемых и обвиняемых.
71. Понятие, тактика и процессуальные основания допроса свидетелей и потерпевших.
72. Расследование фальшивомонетничества.
73. Криминалистическая характеристика и расследование хулиганства.
74. Криминалистическая характеристика и расследование организации преступного сообщества или участия в нем
75. Криминалистическая характеристика и расследование налоговых преступлений.
76. Криминалистическая характеристика и расследование поджогов.
77. Криминалистическая характеристика и расследование преступлений в сфере компьютерной информации
78. Криминалистическая характеристика и методика расследования мошенничества.

Оценивание ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	• *аллы*
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	56-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	51-55
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	46-50
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить	41-45

самостоятельно.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	36-40
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-30
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	• 0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	**«Минимальный уровень»(56-70 баллов)** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	**«Средний уровень»(71-85 баллов)** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	**«Высокий уровень»(86-100 баллов)** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность

			практического навыка
	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы

		неуверенность в ответах на	материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»**	**Оценка «хорошо»**	**Оценка «отлично»**

Примеры тестовых заданий (ОПК-4, ОПК-9)

Инструкция студенту: Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

Образцы тестов:

Практика, наука и закон являются
системой науки криминалистики
+источниками науки криминалистики
методами науки криминалистики
составной частью криминалистической техники

Принципами криминалистики являются
научность, реальность, своевременность
динамичность, устойчивость, объективность
+объективность, историзм, системность науки
принципиальность, определённость, методичность

Закономерности, имеющие место в механизме совершения преступления это
закономерности возникновения информации о преступлении
закономерности собирания и исследования следов преступления
+закономерности способа совершения и сокрытия преступления
закономерности поведения лиц осуществляющих расследование

Криминалистика разрабатывает
+средства, приёмы и методы работы с доказательствами
формы и порядок производства предварительного следствия
общие правила производства следственных действий

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

НОРМАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1."Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)// СПС КонсультантПлюс

2. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 09.04.2026)3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской

Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (в послед. ред.) /
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/
3. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 09.04.2026)
4.Федеральный закон от 08.12.2020 N 419-ФЗ "О внесении изменения в статью Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации" СПС КонсультантПлюс
ФЗ от 07.02.2011 N 3-ФЗ"О полиции" (в действующей редакции)// СПС КонсультантПлюс
5. Федеральный закон от 03.07.2016 N 331-ФЗ// СПС КонсультантПлюс
6.Федеральный закон от 13.06.2023 N 217-ФЗ О смягчении нормы о заключении под стражу с 24 июня 2023 года

Основная литература

1. Криминалистика : учебник для вузов / под общей редакцией А. И. Бастрыкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 643 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17759-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589903 (дата обращения: 23.05.2026).
2. Егоров, Н. Н. Криминалистика : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2023. — 617 с.- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530577
3. *Яблоков, Н. П.* Криминалистика : учебник и практикум для вузов / Н. П. Яблоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11035-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510534 Текст : электронный.

4. Криминалистика: сборник задач / сост. Н.Б. Нечаева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458058 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

3. Расследование преступлений в сфере компьютерной информации и электронных средств платежа : учебное пособие для вузов / С. В. Зуев [и др.] ; ответственный редактор С. В. Зуев, В. Б. Вехов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13898-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467208
4. Сафаргалиева, О.Н. Криминалистика: сборник заданий : [16+] / О.Н. Сафаргалиева, О.Д. Сергеев, Р.Г. Драпезо ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600273 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2610-5. – Текст : электронный
5. Судебно-почерковедческое и технико-криминалистическое исследование документов : практическое пособие / М. В. Бобовкин [и др.] ; ответственный редактор М. В. Бобовкин, А. А. Проткин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-6-534-09341-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448944

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП	Россия

		И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	
17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
28.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
29.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30.	КЭП (домен на Яндексе)	бесплатное	Россия
31.	РусГард	бесплатное	Россия
32.	ViPNet	бесплатное	Россия

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist /Index_Ling.php;

- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: http://www.slovari.ru/lang/ru/;
- Национальный корпус русского языка. URL: http://ruscorpora.ru;
- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/;
- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/;
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: http://www.philology.ru;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/;
- Филологические науки (сообщество). URL: http://blogs.mail.ru/community/philology;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org http://www.gumer.info;
- Словари русского языка: http: //www. slovari. ru.

1. Материально-техническое оснащение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина, 27. Учебный корпус № 5 Ауд. 18
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16